

*DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*  
CLASSE 5° sez. B INFORMATICA – Corso DIURNO

<b>1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO</b>
---

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** – Articolazione **Informatica**:

- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione (realizzazione di applicativi per l'elaborazione dei dati), delle applicazioni e tecnologie Web (realizzazione di siti internet) e delle reti di computer;
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali, il tutto in stretta collaborazione con le industrie informatiche presenti sul territorio;
- Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni software;
- Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy")

## 2. STORIA DELLA CLASSE

La classe 5°B dell'indirizzo informatico è attualmente composta da 19 allievi (ad inizio anno vi erano 21 allievi, ma uno si è ritirato a metà del percorso e un altro non sarà ammesso per superamento del limite massimo di ore di assenza)

Nel corso del triennio la classe ha modificato la sua composizione. All'inizio della terza, nell'anno scolastico 2019/2020, si contavano 23 alunni, di cui 2 con BES. La classe terza è stata superata da tutti gli studenti e risultano tutti ammessi alla classe quarta. La classe terza è stata caratterizzata da un secondo quadrimestre tenuto in DAD (Didattica a distanza), per gli studenti ritenuti sufficienti ma con alcune lacune sono stati predisposti opportuni PAI con assegnazione di compiti estivi.

All'inizio del quarto anno, nell'a.s. 2020/2021, la classe era formata da 23 alunni, il gruppo classe risulta essere lo stesso ammesso dall'anno precedente, mantenendo i 2 alunni con BES. Alla fine dello stesso anno 5 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. La classe quarta è stata caratterizzata come il terzo anno da un periodo di DAD (Didattica a distanza). Solo durante il secondo quadrimestre sono state effettuate lezioni in presenza a settimane alternate.

Nel corso dell'intero triennio, infatti, il C.d.C. ha ritenuto opportuno non ammettere alle classi successive tutti quegli alunni che, nonostante l'impegno profuso dai docenti, hanno dimostrato di non aver acquisito né la preparazione sufficiente per affrontare con successo il prosieguo degli studi, né un comportamento corretto e rispettoso delle regole dell'organizzazione scolastica.

All'inizio del quinto anno, nell'a. s. 2021/2022, Al gruppo classe si sono aggiunti due studenti ripetenti, ed uno proveniente dal corso serale.

La classe 5B Informatica ad inizio anno era composta da 21 allievi, dei quali uno si è ritirato a metà anno ed un altro non sarà ammesso all'esame perché ha superato il limite massimo di assenze. Nel gruppo sono presenti due allievi con Bisogni educativi specifici, che si sono ben integrati e sono riusciti ad avere un buon rendimento. È un gruppo abbastanza unito. Il problema della pandemia ha certamente influito sul rendimento scolastico e sull'impegno profuso nel corso del triennio.

Dal punto di vista didattico la classe è suddivisibile in 3 gruppi: uno minoritario, composto da pochi allievi, molto disciplinati e costanti nello studio a casa e quasi sempre presenti a lezione; un secondo gruppo più nutrito, formato da allievi dal buon rendimento ma da un impegno meno assiduo; un terzo gruppetto costituito da allievi poco costanti nello studio e nella presenza a scuola. Il livello complessivo è buono.

Dal punto di vista disciplinare la classe risulta sostanzialmente rispettosa delle regole. Tuttavia si segnala da parte di almeno metà classe un mancato rispetto della puntualità mattutina e qualche assenza di gruppo distribuita a macchia d'olio nel corso dell'anno. Nonostante la pandemia, la classe ha continuato a rispettare gli impegni Erasmus presi, con scambi proficui con gli istituti europei gemellati, al quale hanno preso parte alcuni studenti.

In particolare la classe ha partecipato al progetto AVE(progetto Erasmus). Nel corso del presente anno è stata effettuata un'uscita didattica a Milano, con visita al museo della Scienza e della Tecnica e ai monumenti più significativi della città. Durante il triennio gli allievi hanno partecipato ad incontri in videoconferenza o in presenza inerenti i percorsi di cittadinanza. Un allievo ha anche partecipato direttamente al progetto 'Il treno della memoria', dedicato alla visita ai campi di concentramento e a percorsi di approfondimento sulla tragedia della persecuzione ebraica. "

#### 2.1 VOTO DI COMPORTAMENTO E SUO SIGNIFICATO

In riferimento all'importanza attribuita al voto di comportamento, che pregiudica, si comunicano i criteri individuati per poter procedere con equità e trasparenza all'attribuzione del voto di condotta negli scrutini. Tale valutazione concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, a quella complessiva dello studente. Tale voto tiene conto: della partecipazione, della frequenza e dell'osservanza delle norme di civile convivenza e del regolamento interno della scuola.

**Voto 10:** L'allievo si distingue per una partecipazione attenta ed esemplare alle lezioni, per la disponibilità ad aiutare i compagni, è puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati, è corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni e frequenta regolarmente.

**Voto 9:** L'allievo partecipa alle lezioni, è corretto con l'insegnante e i compagni, svolge i lavori assegnati, frequenta in modo regolare.

**Voto 8:** L'allievo frequenta con sufficiente regolarità le lezioni, partecipa con superficialità si comporta in modo corretto con insegnanti e compagni, a volte viene richiamato ad una maggiore attenzione.

**Voto 7:** L'allievo non partecipa regolarmente alle lezioni, si presenta spesso in ritardo, con l'insegnante si comporta in alcune occasioni in modo scorretto: rifiuta di eseguire quanto richiesto, è polemico, cambia posto senza permesso, disturba i compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui.

**Voto 6:** L'allievo si presenta spesso in ritardo, si assenta e non giustifica, svolge un'azione costante di disturbo, fastidiosa sia per i compagni che per l'insegnante, facendo uso anche di cellulari, Ipod.... E' recidivo ai richiami, non esegue i compiti assegnati, ha spesso un atteggiamento provocatorio nei confronti dell'insegnante e talvolta minaccioso nei confronti dei compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' stato oggetto di sanzioni disciplinari.

**Voto 5:** L'allievo non presta attenzione alle lezioni, non partecipa all'attività didattica, si presenta ripetutamente in ritardo, svolge un'azione di disturbo costante durante tutto l'orario scolastico. E' scorretto nei confronti degli altri. dell'insegnante, risponde in maniera provocatoria e insolente ai richiami. Rifiuta spesso ogni dialogo formativo. Ha un atteggiamento di prevaricazione, violenza, minaccia verso i compagni e talvolta anche nei riguardi dell'insegnante. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' già stato oggetto di sanzioni disciplinari gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

**Voto 4:** oltre a quanto precisato per l'attribuzione del voto 5, nel corso dell'anno l'atteggiamento si è aggravato progressivamente e l'allievo è stato soggetto a reiterate sospensioni dalle lezioni di lungo periodo. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

**Voto 3-2-1:** casi eccezionali relativi a fatti estremamente gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per lunghi periodi o per reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o l'incolumità delle persone

Il Consiglio di Classe valuterà approfonditamente ogni singolo caso in sede di scrutinio, l'insufficienza potrà essere attribuita anche a fronte di un solo evento di particolare gravità. Non è pertanto obbligatorio che tutti i comportamenti negativi sopra descritti si siano verificati congiuntamente.

In caso di voto di condotta insufficiente, l'alunno non potrà essere ammesso alla classe successiva anche in presenza di sufficienze in tutte le discipline.

## 2.2 CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

VOTI	DESCRITTORI						
	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Abilità linguistiche ed espressive	Capacità di valutazione e autonomia critica
<b>3</b>	Non possiede alcuna conoscenza	Commette numerosi e gravi errori	È incapace di applicazioni, anche in situazioni note	È incapace di effettuare analisi	Non possiede capacità di sintesi	L'esposizione risulta molto povera e disorganica nei contenuti e gravemente scorretta sul piano formale	Non ha autonomia di giudizio
<b>4</b>	Le conoscenze sono quasi nulle e molto superficiali	Commette gravi errori	L'applicazione è assai scarsa e incerta	Effettua analisi generalmente incerte	Sintetizza in modo del tutto impreciso	L'esposizione è disorganica e gravemente scorretta sul piano formale, la comunicazione è molto lacunosa	Effettua valutazioni difettose e incomplete
<b>5</b>	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Commette errori evidenti	Sa applicare limitate conoscenze, ma commette errori	Sa effettuare analisi molto parziali	Sintetizza con frequenti imprecisioni	L'esposizione risulta povera nei contenuti e incerta sul piano formale (gli errori lessicali e grammaticali pregiudicano talvolta la comprensione)	Esprime valutazioni del tutto superficiali
<b>6</b>	Conosce i contenuti fondamentali richiesti	È in grado di affrontare consegne semplici	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici e note	Sa effettuare analisi non complete	Sa sintetizzare, se guidato, in modo sommario le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione assicura i contenuti fondamentali e rispetta le principali convenzioni morfo-sintattiche	Possiede una limitata autonomia di giudizio

7	Possiede conoscenze certe e moderatamente approfondite	È in grado di affrontare consegne più impegnative	Sa applicare adeguatamente le conoscenze in compiti che non presentano complessità	Sa effettuare analisi corrette, ma non sempre approfondite	Sa sintetizzare correttamente le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione risulta corretta nella forma, con frasi sintatticamente strutturate e lessicalmente coerente al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome, anche se non approfondite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	È in grado di affrontare consegne complesse	Sa applicare con precisione le conoscenze acquisite in compiti che presentano complessità	Sa effettuare analisi corrette e, se guidato, approfondite	Sa organizzare autonomamente le conoscenze acquisite	L'esposizione risulta sciolta e corretta nella forma, che risulta sintatticamente articolata, con un lessico vario e appropriato al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome e complete
9	Possiede conoscenze complete, approfondite e documentate	Sa affrontare correttamente e con sicurezza consegne complesse	Sa applicare con disinvoltura le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove	Sa effettuare autonomamente e analisi complesse, con qualche contributo personale	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Esponde i contenuti in modo autonomo, esprimendosi con chiarezza, coerenza e correttezza sintattica, dotando un lessico vario e ricco	Sa esprimere valutazioni autonome, complete e approfondite
10	Possiede conoscenze complete, approfondite, documentate e rafforzate da collegamenti	Sa affrontare con precisione ed originalità consegne complesse, stabilendo collegamenti	Sa applicare con spigliatezza le conoscenze in contesti nuovi che sa proporre autonomamente	Sa effettuare analisi complesse e stabilire relazioni, seguendo percorsi autonomi	Sa organizzare in modo autonomo e completo e approfondito le conoscenze, con eventuali contributi personali	Enuncia autonomamente e i contenuti con ordine, coerenza ed efficacia comunicativa e con un'esposizione fluida ed un lessico ricco ed articolato	Sa esprimere valutazioni autonome e approfondite, anche al di fuori delle nozioni trasmesse

- Andamento didattico-disciplinare, valutato con i criteri sintetizzati nella descrizione dei voti e voti di comportamento sopra citati.
- Impegno, partecipazione e puntualità.
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.
- Metodo e organizzazione nello studio nella didattica (rispetto dei tempi e delle consegne)
- Autonomia e onestà dei lavori consegnati al docente
- Esiti delle valutazioni delle attività didattiche e progressi riscontrati
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo.

“Nel caso in cui vi siano situazioni particolari che inducano il consiglio ad assegnare voti di comportamento per situazioni che non rientrano nelle descrizioni sopra riportate, il consiglio produrrà specifica relazione in occasione dello scrutinio finale”;

#### 4. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Vedere report allegato.

#### 5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In allegato.

#### 6. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

La classe ha svolto due simulazioni della prima prova e della seconda prova dell'Esame di Stato nelle seguenti date:

- Lunedì 02 maggio 2022
- Martedì 07 giugno 2022
- Martedì 10 maggio 2022
- Martedì 31 maggio 2022

Si allegano le griglie di correzione elaborate dal Consiglio di classe sulla base di quelle fornite da Ministero.

#### 7. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

Programmazioni disciplinari allegate.

#### 8. DOCUMENTAZIONE RISERVATA

I documenti relativi alle programmazioni individualizzate degli studenti certificati vengono consegnati direttamente alla commissione pur costituendo allegati al presente documento.

## Il consiglio di classe

<b>materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Lingua Italiana e Storia	Francesco RICCARDINI	
Lingua Inglese	Angela ABBATE	
Scienze Motorie	Francesco PORCELLI	
Sistemi e Reti	Mirella BRAMATO	
Informatica	Domenico VITTONI Romina BIAVA	
Matematica	Giuseppe D'ORO	
Telecomunicazioni	Domenico VITTONI Patrizia BOCCHIO	
Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Luigi CHIAVERINA Mauro MINET	
Gestione progetto e organizzazione di impresa	Luigi CAPRA	

Sono allegati al presente documento:

- Report dell'attività di Alternanza scuola lavoro / apprendistato

Costituiscono allegati al presente documenti e vengono consegnati alla commissione

- Documentazione relativa agli studenti con DSA e con BES (PDP)

Report Alternanza Classe: 5BI

Nome	Inizio attività	Fine attività	Ore di atti	Attività svolta presso:
BADA TOMMASO	10-09-2018	21-09-2018	48	Azienda simulata Progettazione e realizzazione dispositivi con microcontrollori "Fluo"
BADA TOMMASO	10-09-2018	21-09-2018	12	Corso sulla sicurezza
BADA TOMMASO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
BEAULIEU MASSIMO EZECHIELE	10-09-2018	21-09-2018	12	Corso della sicurezza
BEAULIEU MASSIMO EZECHIELE	10-09-2018	21-09-2018	48	Azienda simulata progettazione e realizzazione dispositivi con microcontrollori "Fluo"
BEAULIEU MASSIMO EZECHIELE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
BEAULIEU MASSIMO EZECHIELE	29-06-2021	01-10-2021	144	IIS Olivetti
BIVONA EDOARDO	09-09-2019	01-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
BRUNO FRANCESCO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
BRUNO FRANCESCO	31-05-2021	30-09-2021	232	Federal Mogul Powertrain Italy
CASTELLANI EMANUELE	10-09-2018	21-09-2018	12	Corso sulla sicurezza
CASTELLANI EMANUELE	10-09-2018	21-09-2018	48	Azienda simulata progettazione e realizzazione dispositivi con microcontrollori "Fluo"
CASTELLANI EMANUELE	03-06-2019	28-06-2019	160	Azienda Volos informatica
COTUGNO FEDERICO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
COTUGNO FEDERICO	31-05-2021	30-09-2021	335	Incomedia
DUMITRACHE DENIS MIHAI	09-09-2017	17-09-2017	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
DUMITRACHE DENIS MIHAI	31-05-2021	30-09-2021	241	incomedia
FAGIANO MATTEO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
FAGIANO MATTEO	31-05-2021	30-04-2022	320	OSAI cnc
GIROT ALESSANDRO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
GIROT ALESSANDRO	31-05-2021	30-09-2021	201	Incomedia
MAGLIETTO MATTEO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
MAGLIETTO MATTEO	31-05-2021	30-09-2021	325	incomedia
MAGLIONE FEDERICO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
MAGLIONE FEDERICO	28-06-2021	15-09-2021	336	Core Informatica
MAGNETTI MATTEO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
MAGNETTI MATTEO	31-05-2021	30-09-2021	320	SACE
MIGNOGNA MATTIA	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
MIGNOGNA MATTIA	31-05-2021	30-04-2022	320	OSAI cnc
MOTTIRONI DAVIDE FRANCESCO	10-09-2018	21-09-2018	12	Corso sulla sicurezza
MOTTIRONI DAVIDE FRANCESCO	10-09-2018	21-09-2018	48	Azienda simulata progettazione e realizzazione dispositivi con microcontrollori "Fluo"
MOTTIRONI DAVIDE FRANCESCO	25-04-2019	05-05-2019	40	Associazione Spazio Futuro
MOTTIRONI DAVIDE FRANCESCO	05-06-2019	06-07-2019	46	Azienda simulata
NICOLASI SAMUEL	10-09-2018	21-09-2018	12	Corso sulla sicurezza
NICOLASI SAMUEL	10-09-2018	21-09-2018	48	Azienda simulata progettazione e realizzazione dispositivi con microcontrollori "Fluo"
PALMERI GABRIEL	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
PALMERI GABRIEL	21-06-2021	17-09-2021	264	Core Informatica
RUBINO DENNY	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA



Report Alternanza Classe: 5BI

RUSSO ANDREA	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
RUSSO ANDREA	31-05-2021	30-09-2021	201	incomedia
SALTO GABRIELE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
SALTO GABRIELE	31-05-2021	24-09-2021	288	CDS
VENTURINO ALESSANDRO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
VENTURINO ALESSANDRO	31-05-2021	30-09-2021	285	incomedia

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE, A.S. 2021-22, CLASSE 5BI

### EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/2021 e per i futuri anni scolastici, in ogni indirizzo ed in ogni classe, dalla prima alla quinta, compresa dell'istituto, in attuazione della legge n. 92 del 2019 e del D.M. n. 35 del 2020 con i relativi allegati. Il tempo da dedicare a questa materia non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e deve essere ricompreso nel monte orario obbligatorio, previsto per la materia in cui è inserito.

L'insegnamento dell'educazione civica che è affidato, a seconda degli indirizzi e per la classe quinta, all'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche oppure all'insegnante di lettere nello spirito della trasversalità della materia, comporta la trattazione dei seguenti nuclei fondanti: la Costituzione, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Esso persegue le seguenti finalità:

- formare cittadini responsabili ed attivi;
- promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità;
- diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società;
- contribuire a promuovere stili di vite, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale;
- rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali.

L'insegnante a cui viene attribuito l'insegnamento specifica ad inizio anno, nella programmazione generale ed, a consuntivo a fine anno, nel programma svolto, gli argomenti trattati per ciascun nucleo fondante.

In particolare con riferimento alla classe quinta, i temi individuati a scopo meramente esemplificativo e con possibilità di apportare tutti gli opportuni adattamenti e cambiamenti, per i seguenti nuclei fondanti (dettagliati specificatamente nel programma di educazione civica della classe 5BI), sono:

- 1) La Costituzione;
- 2) Lo sviluppo sostenibile;
- 3) La cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede sia valutazioni periodiche sia la valutazione finale ed il relativo voto concorre all'ammissione all'esame di Stato e, limitatamente al triennio, alla determinazione del credito scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, essa fa riferimento ai criteri, agli obiettivi, ai risultati di apprendimento ed alle competenze, previste per ciascuna disciplina, individuati nel PTOF ed integrati dalla specifica griglia valutativa che si allega al presente documento.

Nel corso dell'anno scolastico vigente e di quello passato, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative che hanno contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

- lo spettacolo teatrale intitolato “Felicità e solitudine”, rientrante nell’iniziativa “Game over” (organizzato dal Fondo Alberto ed Angela Musy, dall’associazione Sulle regole, dalla compagnia teatrale Tetaro e società e con il sostegno di Compagnia di San Paolo) è stato messo in scena online il 22 marzo 2021 e ha permesso agli studenti di pensare al significato delle parole “felicità” e “solitudine” soprattutto in un periodo, particolare di Dad e di lockdown, e di come le regole siano un mezzo per raggiungere la felicità.

-Una conferenza online sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell’obiettivo 5 dell’Agenda 2030, ossia nella necessità di educare i più giovani al rispetto dell’altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza verso le donne. La conferenza si è svolta online il 19 aprile 2021.

-Una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 11 aprile 2022 ed è stata condotta dai magistrati, dott.ssa Stefania Cugge e Magda D’Amelio del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell’uso del web. L’iniziativa si è inserita nell’ambito della cittadinanza digitale. Essa sia è svolta in presenza per alcune classi, mentre per le altre è stata registrata sui NAS dell’istituto e messa a disposizione dell’insegnante che si occupa di educazione civica,

-Una conferenza online sui Disturbi del comportamento alimentare che si svolgerà il 20 maggio 2022. Detta conferenza rientra nell’obiettivo n. 3 dell’Agenda 2030.

-Due incontri che si terranno in presenza, nei giorni 7 e 8 giugno 2022, finalizzati ad aiutare gli studenti nella redazione del curriculum vitae, a prepararli al colloquio di lavoro ed a fornire loro informazioni circa gli intermediari nella ricerca attiva del lavoro. Questi incontri verranno svolti da orientatori di Obiettivo orientamento lavoro della Regione Piemonte.



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023		2020 -		2023				
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>4</p> <p>INSUFFICIENTE</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le connesse ai temi trattati.</p>	<p>5</p> <p>MEDIOCRE</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>6</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>7</p> <p>DISCRETO</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>8</p> <p>BUONO</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>9</p> <p>DISTINTO</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>10</p> <p>OTTIMO</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, rileva i nessi e le rapporta a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023				
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p><b>CRITERI</b></p> <p>Adottare comportamenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e</p>	4 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
		L'alunno in modo sporadico adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi

	nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e									e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	degli altri, affrontare con il razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.									esercita influenza positiva sul gruppo.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**PRIMA PROVA INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI  
ELABORATI (max 60 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
<b>1. TESTO</b>	totale punti 20		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	10 PUNTI	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguata b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione e) Il testo presenta una pianificazione del tutto carente e non giunge ad una conclusione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
COESIONE E CORENZA TESTUALE	10 PUNTI	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) Il testo risulta scarsamente coerente e l'uso dei connettivi è improprio e) In più punti il testo manca del tutto di coerenza e coesione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
<b>2. LINGUA</b>	totale punti ...		
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	10 PUNTI	a) Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c) Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato d) Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio e) Incorre in gravi improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto ed improprio	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	10 PUNTI	a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori, di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura e) Il testo è del tutto scorretto a livello morfosintattico, del tutto inappropriato l'uso della punteggiatura	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
<b>3. CULTURA</b>	totale punti ...		
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommersi d) Le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Le conoscenze sono del tutto frammentarie e lacunose con riferimenti culturali inappropriati	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	10 PUNTI	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative e) Il testo denota assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
			Punteggio ..40.../60



**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**  
**(max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 PUNTI	a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) Nel complesso rispetta i vincoli c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) Lo svolgimento rispetta in prevalenza i vincoli, anche se in modo sommario e) Non si attiene alle richieste della consegna	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CAPACITA' DI COMPNDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	10 PUNTI	a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) Lo svolgimento denota una inadeguata comprensione complessiva e) Non ha compreso il senso complessivo del testo	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	10 PUNTI	a) L'analisi è molto puntuale e approfondita b) L'analisi è puntuale e accurata c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti e) L'analisi è carente e trascura tutti gli aspetti	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	10 PUNTI	a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente e) L'interpretazione non è corretta e non è articolata	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
Punteggio ...../40			

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B  
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO  
(max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li>b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo</li> <li>c) Riesce a seguire con qualche fatica e le argomentazioni</li> <li>d) Individua in modo frammentario e poco corretto la tesi e le argomentazioni del testo</li> <li>e) Non riesce a cogliere il senso del testo</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Argomento in modo rigoroso e usa connettivi appropriati</li> <li>b) Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi</li> <li>c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza</li> <li>d) L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati</li> <li>e) L'argomentazione risulta del tutto incoerente e l'uso dei connettivi è del tutto inappropriato</li> </ul>	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11(SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale</li> <li>b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti</li> <li>c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale</li> <li>d) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano piuttosto carenti e incongruenti</li> <li>e) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano del tutto carenti e incongruenti</li> </ul>	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11(SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
Punteggio ...../40			

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C  
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO  
ARGOMENTO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**  
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale</li> <li>b) Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni</li> <li>c) Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione</li> <li>d) La pertinenza del testo non è sufficiente come il titolo e la paragrafazione</li> <li>e) Il testo è fuori tema</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa</li> <li>b) L'esposizione è ordinata e lineare</li> <li>c) L'esposizione è abbastanza ordinata</li> <li>d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente</li> <li>e) L'esposizione è disordinata e incoerente</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONI DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione</li> <li>b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti</li> <li>c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale</li> <li>d) La preparazione culturale non sostiene pienamente l'argomentazione</li> <li>e) La preparazione culturale è carente e non sostiene l'argomentazione</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI [cfr. Docum. di lavoro]	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali</li> <li>b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale</li> <li>c) Espone riflessioni accettabili</li> <li>d) Espone idee generiche, prive di apporti personali</li> <li>e) Espone idee totalmente prive giudizi critici e di valutazioni personali</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
Punteggio ..26...../40			

## ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	Punt. ..../40	Punt. ..../10
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	16	4
INSUFFICIENTE	20	5
QUASI SUFFICIENTE	22	5½
SUFFICIENTE	24	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	26	6½
DISCRETO	28	7
PIU' CHE DISCRETO	30	7½
BUONO	32	8
PIU' CHE BUONO	34	8½
DISTINTO	36	9
OTTIMO	38	10

## ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>	<b>Punt. .... /60</b>	<b>Punt. .... /10</b>
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	24 – 29	4
INSUFFICIENTE	30 – 32	5
QUASI SUFFICIENTE	33– 35	5½
SUFFICIENTE	36 – 38	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	39 – 41	6½
DISCRETO	42-44	7
PIU' CHE DISCRETO	45-47	7½
BUONO	48-50	8
PIU' CHE BUONO	51-53	8½
DISTINTO	54-59	9
OTTIMO	60	10

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – seconda prova Informatica/Sistemi**

Allievo:..... Classe ..... Data: .....

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa (max)	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa (max)	6	
	Adeguata	5	
	Parziale	4	
	Scarsa	2	
Completezza nello svolgimento della traccia.	Completa (max)	3	
	Adeguata	2	
	Parziale	1	
Coerenza/Correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa (max)	3	
	Adeguata	2	
	Parziale	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Completa (max)	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
<b>Punteggio totale</b>			

## CLASSE V B INFORMATICA

A.S. 2021/2022

### SCHEMA INFORMATIVA

Materie: Letteratura Italiana, Storia, Educazione Civica

Docente: prof. Francesco Riccardini

Ho rilevato la classe 5B Informatica a partire da quest'anno.

Nei due anni precedenti, a causa della pandemia, essa ha subito significative interruzioni didattiche, che certo hanno rallentato il processo di acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze previste dal piano di studi. Inoltre la pandemia ha favorito fenomeni di frustrazione e progressivo isolamento sociale (quest'anno si rilevano un ritiro e un abbandono scolastico nella classe).

Tuttavia, dopo un periodo iniziale di conoscenza reciproca, in cui tutte le problematiche e gli strascichi dovuti ai mesi della didattica a distanza sono emersi e hanno dato luogo a riflessioni ed aggiustamenti, il lavoro didattico-disciplinare ha preso un ritmo costante e soddisfacente.

Per quanto riguarda i contenuti, sia in italiano che in storia, sono stati affrontati argomenti di raccordo col IV anno: Manzoni e Leopardi per letteratura; il Risorgimento italiano e i primi anni postunitari per storia.

Nell'ambito dell'educazione civica, l'approfondimento sul senso della cittadinanza è emerso da un approccio diretto e un confronto sugli articoli della Costituzione, indagati nel loro senso profondo, in una prospettiva sincronica e diacronica, e con una sensibilizzazione sull'importanza di farne propri i principi di fondo, per vivere da cittadini consapevoli.

Le unità didattiche sono state affrontate in maniera articolata, con varie metodologie e strumenti: lezioni frontali, brainstorming, lettura e analisi di testi, confronti e dibattiti, visione di filmati tematici ed esposizione degli argomenti con l'utilizzo di slides e foto da commentare insieme, focalizzandosi su un approccio multimediale alle materie. È stato anche realizzato un focus sulla trattazione delle notizie negli articoli di giornale.

Oltre ai libri di testo, ai ragazzi sono state proposte in lettura due opere significative della letteratura novecentesca: *'Un anno sull'altipiano'* di Emilio Lussu, libro memorialistico sulla

prima guerra mondiale; e il romanzo *'Uno, nessuno e centomila'* di Luigi Pirandello, amara e lucida riflessione sul senso di identità. Opera, quest'ultima, ritenuta essenziale per far riflettere i ragazzi sulla propria personalità e sull'approccio al vivere in comunità, operazione sempre più delicata da condurre, viste le potenzialità e al tempo stesso i rischi del web e del mondo social.

La classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati ad inizio anno. Nello specifico un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto livelli ragguardevoli, sia in termini di competenze e di risultati, invece la parte più consistente del gruppo classe ha raggiunto livelli buoni mostrando una minore costanza nell'impegno.

Ivrea, 08/05/2022

Il docente  
Prof. Francesco Riccardini



PROGRAMMA DI ITALIANO, A. S. 2021-22, CLASSE 5BI

**Materia:** Letteratura italiana

**Docente:** Francesco Riccardini

**Testo adottato:** G. BALDI, S. GIUSSO, M. RAZETTI – *Le occasioni della letteratura vol. 3* – Pearson Paravia

**Libri proposti in lettura integrale ai ragazzi:**

E. LUSSU – *Un anno sull'altipiano* – Einaudi

L. PIRANDELLO – *Uno, nessuno e centomila* - Mondadori

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

L'obiettivo del quinto anno è quello di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Gli obiettivi che si sono prefissati di raggiungere sono i seguenti:

- capacità di analisi e comprensione di testi;
- capacità di produrre testi adeguati alle richieste e ai contesti di riferimento;
- capacità di esporre e argomentare utilizzando la terminologia adeguata acquisita;
- capacità di collocare gli autori ne tempo e nello spazio, individuando relazioni e suggestioni sia in una prospettiva sincronica che in una prospettiva diacronica

### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming
- Analisi di casi

### **Strumenti didattici**

Libri di testo

Altri testi: due libri di narrativa aggiuntivi, specificati sopra

Eserciziari

Dispense redatte dai docenti

Slides

Materiale multimediale prodotto dal docente

Quaderno

Lavagna

Videoproiettore

PC/notebook/netbook

Applicativi Office o equivalenti

Piattaforma Moodle

piattaforma Spaggiari

### **Tipologia di verifiche**

Prove scritte

Prove semistrutturate

Prove pratiche

Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)

Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)

Ricerca e documentazione

Lavori di gruppo

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti

Livello di acquisizione delle abilità

Livello di partenza

Interesse per la disciplina

Utilizzo del linguaggio specifico

Correttezza nel ragionamento

Partecipazione alle lezioni

Le prove sono state sottoposte ai ragazzi dopo la conclusione di una o più didattiche svolte nel corso delle lezioni.

### **Risultati ottenuti**

La classe complessivamente ha raggiunto una soddisfacente conoscenza del programma svolto. Tuttavia, mentre un piccolo gruppo ha dimostrato un grande interesse per la materia

ed ha raggiunto un livello di eccellenza, la maggioranza degli studenti è stato più incostante nel seguire e nell'impegnarsi.

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Uda IL ROMANTICISMO**

Caratteri generali della corrente letteraria.

#### **Alessandro Manzoni**

Vita e opere principali. Le influenze culturali: illuminismo, romanticismo, cristianesimo.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

Odi:

*'Marzo 1821'*

*'Il 5 maggio'*

*I promessi sposi:*

*Cap. XIII (i tumulti dal vicario di provvigione)*

*Cap. XXXVIII (parte conclusiva)*

#### **Giacomo Leopardi**

Vita e opere principali. La poetica: dal pessimismo storico al pessimismo cosmico.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

#### **Zibaldone dei pensieri:**

*'Una madre insensibile'*

*'A Silvia'*

### **Uda ARTICOLO DI GIORNALE**

Focus su come analizzare e realizzare la struttura e la tipologia di un articolo di giornale.

Esercitazione di analisi, riassunto e commento di articoli di giornale tratti da 'La sentinella del Canavese' e da 'La Repubblica'. Presentazione da parte dei ragazzi di un articolo di giornale

## **Uda LA SCAPIGLIATURA**

Caratteristiche generali della corrente letteraria.

**Emilio Praga:** cenni alla vita.

Lettura e analisi della poesia:

*'Preludio'*

**Igino Ugo Tarchetti:** cenni alla vita

Lettura e analisi della seguente opera:

**Fosca:**

*-brano tratto dal capitolo XV*

*-brano tratto dal capitolo XXXII*

*-brano tratto dal capitolo XXXIII*

Giosuè Carducci

Cenni alla vita e all'opera con riferimento al premio Nobel

## **Uda IL POSITIVISMO**

Inquadramento del clima culturale di metà Ottocento e suoi influssi sulla letteratura

### **NATURALISMO FRANCESE**

**Gustave Flaubert:** cenni alla vita e alle opere:

Lettura e analisi della seguente opera:

**'Madame Bovary':**

*prima parte del IX capitolo: 'Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli'*

**Émile Zola:** vita e opere principali. Le tesi sul naturalismo espresse nel volume 'Il romanzo sperimentale'.

Lettura e analisi della seguente opera:

**'Il denaro':**

*-brano del IV capitolo: 'L'ebbrezza della speculazione'*

## **Uda IL VERISMO ITALIANO**

**Luigi Capuana:** cenni alla vita e alle opere.

Lettura e analisi della seguente opera:

*-Recensione de 'i Malavoglia' apparsa sul 'Fanfulla della domenica'*

### **Giovanni Verga**

Vita e opere principali. La poetica e i temi principali affrontati. Il ciclo dei vinti.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

da **'Vita dei Campi'**:

*'Rosso Malpelo'*

da **'I Malavoglia'**:

*-brano del capitolo I: 'Il mondo arcaico e l'irruzione della storia'*

*-brano del capitolo VII: 'I Malavoglia e la dimensione economica'*

*-brano dal capitolo XV: 'La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno'*

da **'Novelle rusticane'**:

*'La roba'*

## **Uda IL DECADENTISMO**

Caratteri generali di questa corrente. Le sottocategorie dell'estetismo, del simbolismo e l'influenza della psicanalisi

### **L'ESTETISMO**

Caratteri generali della corrente letteraria

### **Joris Karl Huysmans.**

Cenni alla vita

Lettura e analisi della seguente opera:

**'A rebours'** (controcorrente):

*-brano del capitolo II: 'La realtà sostitutiva'*

### **Oscar Wilde**

Cenni alla vita.

Lettura e analisi della seguente opera:

*'Il ritratto di Dorian Gray'*

*-brano del capitolo II: 'Un maestro di edonismo'*

### **Uda Gabriele d'Annunzio**

Vita e opere principali. La poetica: estetismo, l'influsso di Nietzsche e il superomismo.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

Da **'Il piacere'**:

*-brano dal libro III, capitolo II: 'Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti'*

Da **'Alcyone'**:

*'La pioggia nel pineto'*

### **Uda IL SIMBOLISMO**

Caratteri generali della corrente letteraria

#### **Charles Baudelaire:**

cenni alla vita e all'opera

Lettura e analisi della seguente opera:

*'Perdita d'aureola'*

#### **Giovanni Pascoli**

Vita e opere principali. L'influsso del socialismo e del cristianesimo. La poetica del 'fanciullino' e le tematiche ricorrenti.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

**'Il fanciullino'**:

*-brano tratto dal saggio, contenente i concetti principali.*

**Da Myricae:**

*'X agosto'*

*'L'assiuolo'*

*'Temporale'*

*'Novembre'*

*'Il lampo'*

**Da Primi poemetti:**

*'Italy':*

*brani tratti dalla III, dalla IV, dalla V e dalla VII strofa del I libro*

**Dai Canti di Castelvecchio:**

*'Il gelsomino notturno'*

**Uda La nascita della psicanalisi**

Cenni a Freud e ai suoi studi sulla psiche.

**Italo Svevo**

Vita e opere principali. La poetica e l'influsso della psicanalisi.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

**Da Senilità:**

*brano del capitolo I: 'Il ritratto dell'inetto'*

**Da La coscienza di Zeno:**

*-brano del capitolo III: 'Il fumo'*

*-brano dal capitolo IV: 'La morte del padre'*

**Uda IL FUTURISMO**

caratteri generali della corrente letteraria

**Filippo Tommasi Marinetti**

Cenni alla vita

Lettura e analisi della seguente opera:

*'Il manifesto del futurismo'*

### **Uda LUIGI PIRANDELLO**

Vita e opere principali. La poetica: l'umorismo e il problema dell'identità.

Lettura e analisi delle seguenti opere

Da **'Novelle per un anno'**:

*'Ciàula scopre la luna'*

Da **'Il fu Mattia Pascal'**:

*-brano del capitolo VIII: 'La costruzione della nuova identità e la sua crisi'*

Da **'Quaderni di Serafino Gubbio operatore'**:

*brano tratto dal quaderno I, capitoli II e V: 'Viva la macchina che meccanizza la vita!'*

Da **'Enrico IV'**:

*brano finale dell'atto III: 'Il filosofo mancato e la tragedia impossibile'*

### **Uda GIUSEPPE UNGARETTI**

Vita e opere principali. La poetica.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

Da **'L'allegria'**:

*'In memoria'*

*'Il porto sepolto'*

*'Fratelli'*

*'Veglia'*

*'I fiumi'*

*'San Martino del Carso'*



*'Mattina'*

**Uda Beppe Fenoglio**

Vita e opere principali.

Lettura e analisi della seguente opera:

**Una questione privata**

*-brano tratto dal capitolo VIII*

**Uda Eugenio Montale (si realizzerà tra metà e fine maggio)**

Vita e opere principali. Poetica.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

**da Ossi di seppia**

*'I limoni'*

*'Non chiederci la parola'*

*'Spesso il male di vivere ho incontrato'*

*'Cigola la carrucola nel pozzo'*

**da Le occasioni**

*'La casa dei doganieri'*

*Da Satura*

*'Xenia'*

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

FIRMATA IN ORIGINALE AGLI ATTI

**ESAME Di STATO 2022 – TABELLA DI CONVERSIONE VALUTAZIONI**

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>	<b>IN BASE 100</b>	<b>IN BASE 10</b>	<b>IN BASE 15</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	30-35	3-3,5	5-6
<b>Scarso</b>	40-45	4-4,5	7-8
<b>Insufficiente</b>	50	5	8,5
<b>Quasi sufficiente</b>	55	5,5	9
<b>Sufficiente</b>	60	6	10
<b>Più che sufficiente</b>	65	6,5	11
<b>Discreto</b>	70	7	11,5
<b>Più che discreto</b>	75	7,5	12
<b>Buono</b>	80	8	12,5
<b>Più che buono</b>	85	8,5	13
<b>Distinto</b>	90	9	14
<b>Ottimo</b>	95	9,5	14,5
<b>Eccellente</b>	100	10	15
<b>PUNTEGGIO TOTALE:</b>			

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA, A.S. 2021-22, CLASSE 5BI

**Materia:** Educazione Civica

**Docente:** Francesco Riccardini

**Testo di riferimento:** Costituzione della Repubblica Italiana

Il programma è stato svolto a partire dall'inizio del II quadrimestre

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Gli obiettivi che si sono prefissati di raggiungere sono di

- formare cittadini responsabili ed attivi;
- promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità;
- diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società;
- contribuire a promuovere stili di vita, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale;
- rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali.

### **Metodologia didattica**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Esercitazione individuale guidata dal docente

Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto

Lettura e analisi di testi

Discussione guidata

Commento di immagini

Visione di filmati

Ascolto di documenti audio

Brainstorming

Analisi di casi

Flipped classroom

### **Strumenti didattici**

Costituzione della Repubblica italiana

Dispense redatte dai docenti

Slides

Materiale multimediale prodotto dal docente

Quaderno  
Lavagna  
Videoproiettore  
PC/notebook/netbook  
Applicativi Office o equivalenti  
Attrezzature di laboratorio  
Piattaforma Moodle  
Piattaforma Spaggiari

### **Tipologia di verifiche**

Prove scritte  
Prove semistrutturate  
Prove pratiche  
Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)  
Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)  
Ricerca e documentazione  
Lavori di gruppo  
Flipped class

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti  
Livello di acquisizione delle abilità  
Livello di partenza  
Interesse per la disciplina  
Utilizzo del linguaggio specifico  
Correttezza nel ragionamento  
Partecipazione alle lezioni  
Abilità nel presentare alla classe le tematiche proposte

### **Risultati ottenuti**

La classe si è dimostrata abbastanza interessata alle tematiche proposte, raggiungendo anche risultati molto buoni nella materia.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Uda LA COSTITUZIONE**

- Definizione di Stato, nazione e sovranità
- Il confronto tra Statuto Albertino e Costituzione
- Le vicende dello Stato italiano:
  - lo Stato fascista
  - lo Stato democratico e la repubblica parlamentare

- Il 2 giugno del 1946
- La nascita della Costituzione
- Le caratteristiche e la struttura della Costituzione
- La trattazione dei Principi fondamentali e il commento dei relativi 12 articoli
- il funzionamento e la composizione del Parlamento
- il ruolo del Presidente della Repubblica
- le Regioni: struttura, compiti e funzionamento istituzionale

### **Uda LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Definizione di Agenda 2030.
- Specificazione dei differenti punti.
- Focus sui concetti di salute e benessere
- il benessere e lo sport: l'alimentazione adeguata e i rischi del doping (approfondimento curato dal prof. Porcelli di Educazione Fisica)

### **Uda CITTADINANZA DIGITALE (da realizzarsi a fine maggio)**

Cenni sul concetto di cittadinanza digitale, i cambiamenti sociali, legati all'avvento del web, i rischi connessi al web, le fake news e il factchecking.

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative:

-Una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 11 aprile 2022 ed è stata condotta dai magistrati, dott.ssa Stefania Cugge e Magda D'Amelio del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell'uso del web. L'iniziativa si è inserita nell'ambito della cittadinanza digitale. Essa sia è svolta in presenza per alcune classi, mentre per le altre è stata registrata sui NAS dell'istituto e messa a disposizione dell'insegnante che si occupa di educazione civica,

-Una conferenza online sui Disturbi del comportamento alimentare che si svolgerà il 20 maggio 2022. Detta conferenza rientra nell'obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.

-Due incontri che si terranno in presenza, nei giorni 7 e 8 giugno 2022, finalizzati ad aiutare gli studenti nella redazione del curriculum vitae, a prepararli al colloquio di lavoro ed a fornire loro informazioni circa gli intermediari nella ricerca attiva del lavoro. Questi incontri verranno svolti da orientatori di Obiettivo orientamento lavoro della Regione Piemonte.

Durante l'anno scolastico, uno degli allievi della classe ha partecipato all'iniziativa 'Il treno della memoria', con visita ai campi di sterminio nazisti e focus sulla persecuzione ebraica

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

FIRMATA IN ORIGINALE AGLI ATTI

PROGRAMMA DI STORIA, A.S. 2021-22, CLASSE 5BI

**Materia:** Storia

**Docente:** Francesco Riccardini

**Testo adottato:** G. GENTILE, L.RONGA, A. ROSSI – *Erodoto Magazine vol. 5* – Editrice La Scuola

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

L'obiettivo dell'ultimo anno è quello di conoscere in maniera essenziale e consapevole i contenuti della disciplina. È importante saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali, con una prospettiva sincronica e diacronica. Essenziale il saper esporre gli eventi e i temi di un periodo storico in modo ordinato, efficace e consapevole. Importante analizzare e confrontare testi storiografici e utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Avvalersi anche di fonti storiche di diversa tipologia, con un occhio di riguardo alle piattaforme multimediali.

### **Metodologia didattica**

Lezione frontale  
Lezione partecipata  
Esercitazione individuale guidata dal docente  
Esercitazione in gruppo guidata dal docente  
Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto  
Lettura e analisi di testi  
Discussione guidata  
Commento di immagini  
Visione di filmati  
Ascolto di documenti audio  
Brainstorming  
Analisi di casi  
Flipped classroom

### **Strumenti didattici**

Libri di testo  
Altri testi  
Eserciziari  
Dispense redatte dai docenti  
Slides  
Materiale multimediale prodotto dal docente  
Quaderno  
Lavagna  
Videoproiettore  
PC/notebook/netbook  
Applicativi Office o equivalenti

Piattaforma Moodle  
Piattaforma Spaggiari  
Sito multimediale Quizizz

### **Tipologia di verifiche**

Prove scritte  
Prove semistrutturate  
Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)  
Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)  
Ricerca e documentazione  
Lavori di gruppo

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti  
Livello di acquisizione delle abilità  
Livello di partenza  
Interesse per la disciplina  
Utilizzo del linguaggio specifico  
Correttezza nel ragionamento  
Partecipazione alle lezioni

### **Risultati ottenuti**

La classe si è dimostrata in grado di affrontare senza problemi gli argomenti proposti, Un piccolo gruppo ha raggiunto risultati d'eccellenza, la maggior parte della classe ha raggiunto un buon livello, anche se per alcuni l'interesse e l'impegno sono stati incostanti

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Uda IL RISORGIMENTO**

IL fermento del 1846 La prima guerra d'indipendenza. Lo Statuto albertino. La spedizione in Crimea e gli accordi di Plombières. La II guerra d'indipendenza. La spedizione dei Mille. La proclamazione del regno d'Italia

### **Uda LA DESTRA STORICA**

La lotta al brigantaggio e la III guerra d'indipendenza. L'impostazione economica: protezionismo e tassa sul macinato. Politica scolastica: la legge Casati. La presa di Roma e la legge della guarentigie

### **Uda LA SINISTRA STORICA**

Depretis e il trasformismo. La legge Coppino sulla scuola. Politica estera: triplice alleanza ed espansione in Africa Orientale. La sconfitta di Adua e la crisi di fine secolo.



### **Uda L'EUROPA DI FINE OTTOCENTO**

Unificazione tedesca. Il colonialismo europeo di fine secolo: la conferenza di Berlino e la spartizione dell'Africa. Nazionalismi e tensioni politiche. Lo sviluppo dei movimenti socialisti.

### **Uda L'ETÀ GIOLITTIANA**

I governi dell'età giolittiana e la loro impostazione in ambito politico, sociale ed economico. La guerra di Libia e la riforma elettorale sul suffragio universale maschile.

### **Uda LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le tensioni politico-economiche fra le Nazioni all'alba del secolo. La competizione sui mari e le rivendicazioni sui Balcani. L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La svolta del 1917: Caporetto e l'ingresso degli Usa. La vittoria finale della Triplice Intesa e dell'Italia.

### **Uda LA RIVOLUZIONE RUSSA**

La Russia di inizio secolo. La stagnazione economica e le rivendicazioni sociali. Il malcontento nella società e l'ammutinamento al fronte. La prima rivoluzione e il governo Kerenskij. Lenin e il ruolo dei comunisti. La rivoluzione d'ottobre, la guerra civile e la nascita dell'Urss.

### **Uda EUROPA TRA LE DUE GUERRE**

Il trattato di Versailles e la nascita della Società delle Nazioni. Il movimento delle suffragette. Il crollo dell'impero ottomano e la Turchia moderna di Mustafa Kemal. Lo stalinismo in Russia

### **Uda IL FASCISMO**

La 'vittoria mutilata'. Il biennio rosso e le lotte politiche nella Penisola. Nascita e sviluppo del movimento fascista. La marcia su Roma e l'incarico a Mussolini. Il delitto Matteotti e la secessione aventiniana. Le leggi fascistissime e lo sviluppo del regime. La politica totalitaria e il dirigismo economico. L'espansione coloniale in Africa, le sanzioni e l'autarchia.

### **Uda IL NAZISMO**

Le conseguenze della sconfitta tedesca nella prima guerra mondiale: crollo dell'impero, insurrezione comunista e nascita della fragile Repubblica di Weimar. Il putsch di Monaco, la crisi economica e il governo Stresemann. Il riavvicinamento alla Società delle Nazioni e la crisi del 1929. L'ascesa del nazismo: Hitler Cancelliere e poi capo dello Stato. Le politiche totalitarie e antiebraiche. Il riarmo e la politica di potenza in Europa: la crisi austriaca e l'annessione della Cecoslovacchia .

### **Uda LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA**

La Spagna degli anni trenta: Primo de Rivera e la fine della monarchia. Il fronte popolare e la vittoria alle elezioni. La sollevazione guidata da Franco. Il paese in guerra: governo e brigate internazionali contro franchisti e loro alleati europei (Germania e Italia). L'aiuto comunista

al fronte popolare e i dissidi interni ai repubblicani. La vittoria di Franco e l'instaurazione della dittatura.

#### **Uda LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

La politica espansionistica tedesca. Il patto di Monaco e la crisi polacca. L'intervento franco britannico e l'allargamento della guerra. L'ingresso dell'Italia nel conflitto e il fallimento della 'guerra parallela'. Battaglia d'Inghilterra e sconfitte italiane in Africa. L'invasione dell'Urss da parte dell'Asse. L'ingresso nella guerra del Giappone e degli Stati Uniti e il ribaltamento dei rapporti di forza. La persecuzione degli Ebrei. Le battaglie di El-Alamein e Stalingrado. L'invasione della Sicilia e l'armistizio italiano. L'Italia divisa in due. Lo sbarco in Normandia e l'avanzata americana nel Pacifico. La lotta partigiana contro il nazifascismo e la sconfitta tedesca. Le bombe atomiche e la resa finale del Giappone. Il bilancio del conflitto

#### **Uda LA 'GUERRA FREDDA'**

Le conferenze di pace dei vincitori della seconda guerra mondiale: Teheran, Yalta, Potsdam. La cortina di ferro. La nascita della Nato e del Patto di Varsavia.

Momenti tipici della 'guerra fredda: la crisi di Berlino (1948); la guerra di Corea (1950-1953); la crisi d'Ungheria (1956); il muro di Berlino (1961); la guerra del Vietnam (fase francese 1954-1963 e fase americana 1963-1975); la crisi di Cuba (1962); la primavera di Praga (1968); il golpe in Cile (1973); la guerra in Afghanistan (1979-1989).

#### **Uda L'ITALIA DEL DOPOGUERRA: IL -BOOM E GLI ANNI DI PIOMBO**

La ricostruzione e il piano Marshall. Gli anni del centrismo e il 'boom economico'(1954-1962). Il 1969: l'inaugurazione della 'strategia della tensione' e i primi attentati dinamitardi. Le brigate rosse e la lotta armata. Il rapimento Moro e i governi di unità nazionale.

#### **Uda LA DECOLONIZZAZIONE**

L'Africa e l'Asia dopo la II guerra mondiale: le rivendicazioni indipendentiste e il ruolo di Usa e Urss. Le lotte di liberazione. Alcuni casi studio: l'India e la Libia.

#### **LA QUESTIONE ARABO-ISRAELIANA**

La Palestina dopo la II guerra mondiale: i primi dissidi e il ritiro britannico; la risoluzione Onu e la proclamazione dello stato d'Israele. Le guerre del Medio Oriente: 1948; crisi di Suez (1956); la guerra del Kippur (1973) e gli accordi di Camp David; l'Intifada, la striscia di Gaza.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

FIRMATA IN ORIGINALE AGLI ATTI

**Materia: Lingua Inglese**

**Docente: Angela Abbate**

**Testo adottato:**D.Ardu, M.G.Bellino, G.Di Giorgio - **"Bit by Bit - English for Information and Communications Technology "** - Edisco

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

L'obiettivo principale del quinto anno è quello di padroneggiare la lingua inglese e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Gli obiettivi che si sono prefissati di raggiungere sono i seguenti:

- Capacità di analisi e comprensione di testi dell'indirizzo specifico tecnico-informatico.
- Capacità di utilizzare lessico specifico del settore informatico.
- Capacità di esporre e argomentare utilizzando la terminologia adeguata acquisita.

### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo o in coppie
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Visione di filmati in lingua originale
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming
- Flipped Classroom

Quest'anno l'anno scolastico si è svolto in presenza.

La metodologia adottata a lezione è stata di tipo funzionale-comunicativo, integrata però dalla riflessione sulla lingua per consentire un apprendimento più consapevole e autonomo.

Gli argomenti sono stati trattati in lingua e i contenuti sono stati ordinati in moduli.

Gli allievi sono stati guidati dall'insegnante al riconoscimento del nuovo lessico nonché delle parole-chiave e dei concetti fondamentali. Inoltre, gli allievi sono stati sollecitati a discutere gli argomenti specifici, a rielaborare i contenuti, a esprimere opinioni personali e a lavorare in gruppo o in coppia.

La lezione è stata svolta in modo da stimolare il più possibile la partecipazione degli studenti ed è stata, spesso, articolata in cinque momenti fondamentali:

1. fase di "warming up" con domande di pre-ascolto o pre-lettura;
2. presentazione dell'argomento attraverso lezione frontale o in un contesto, ascolto documento audio o lettura del brano, cercando di sollecitare la comprensione e cogliere gli aspetti principali;
3. verifica della comprensione mediante domande, esercizi di vero-falso ecc;
4. individuazione dei concetti fondamentali oggetto di studio;
5. attività intese a fissare gli argomenti proposti e a sviluppare le capacità comunicative.

A volte si è utilizzata la "flipped classroom" così da anticipare gli argomenti oggetti di studio e far in modo che gli studenti potessero elaborarli individualmente dando spazio alla riflessione e favorendo uno studio autonomo.

### **Strumenti didattici**

- Libro di testo digitale e cartaceo
- Quaderno
- Lavagna
- Videoproiettore
- PC
- Dizionario online
- Piattaforma "Spaggiari" (registro online)
- Piattaforma "moodle"
- Esercitazione prove invalsi su sito on-line "Zanichelli"

### **Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove semi-strutturate
- Reading - comprehension
- Questionari (open questions - multiple choice)
- Integrazioni e completamenti

### **Indicatori di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto del

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Partecipazione alle lezioni

Le prove scritte o orali sono state valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio e per ogni tipologia di prova è stata fornita agli allievi la griglia di valutazione o spiegata la valutazione ottenuta. Le prove sono state somministrate al termine di una o più unità/moduli (valutazione di tipo sommativa) per controllare il conseguimento dell'obiettivo prefissato.

### **Risultati ottenuti**

Il gruppo-classe si è mostrato partecipe al confronto e al dialogo educativo durante l'intero anno scolastico. Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti si osserva che alcuni alunni hanno raggiunto un ottimo livello, altri livelli più che discreti, altri si sono attestati su risultati sufficienti. Un esiguo numero ha acquisito una esigua parte degli argomenti trattati e trova ancora difficoltà nell'esposizione orale, dovuta a lacune grammaticali e lessicali pregresse oltre che a uno studio non idoneo: rispetto all'inizio dell'anno, qualche allievo presenta ancora difficoltà all'orale.

## **PROGRAMMA SVOLTO di LINGUA INGLESE**

### **MODULE 3: THE MIND OF COMPUTERS**

#### **Unit 7 “Computer Languages”**

- Computer Languages: low level languages, high level languages and their features
- Translation programs: assemblers, compilers, interpreters
- Generations of programming languages: 1<sup>st</sup> generation ( machine language), 2<sup>nd</sup> generation (assembly language), 3<sup>rd</sup> generation (high level language), 4<sup>th</sup> generation/4GLs (non-procedural languages, Visual language, object-oriented languages), 5<sup>th</sup> generation (natural languages)
- Markup Languages

#### **Unit 8 “Computer Programming”**

- Ciascuno studente ha scelto, studiato e approfondito uno solo tra i seguenti linguaggi di programmazione:
  - The C Family: its origins, definition and its different exentions (C language,C++, Cshell,C#, Visual C,Unified Parallel C, Lite-C),
  - Java: its origins, the Java programming language and the Java platform,
  - Python: its origins,its characteristics.
- Phases in the writing a program: mapping, writing, testing and documenting a program.

#### **Unit 9 Operating systems”**

- Functions and components of Operating System: supervisory programs and service programs
- Types of operating system: single program O/S, multi-programming O/S, multi-user O/S, virtual storage O/S, virtual machine O/S
- User Interfaces: command-driven, menu-driven, GUI / WIMPS
- UNIX , Linux , Android
- Ciascuno studente ha scelto, studiato e approfondito uno solo tra i seguenti sistemi operativi:
  - Windows,
  - Macintosh,
  - Ubuntu

### **MODULE 4: THE USES OF COMPUTERS**

#### **Unit 10 “Main Software”**

- Word processors: test formatting, text editing, the layout, revision, header, footer, proprietari software vs open source
- Spreadsheet: rows, columns,cells, coordinates, formulas, conditional formatting
- Presentations: commentary, slides,frames, animation effects, pros of using them
- Electronic organisers: calendaring software, electronic diary, notebook applications
- Databases: relational and non relational
- Databes management system and database applications

### **MODULE 6. PROTECTING COMPUTERS**

#### **Unit 16: “Computer Threats”**

- Malware, adware, spam, bugs
- Viruses, worms,backdoors
- Crimeware and cookies: browser hijacker, ransomware, phishing, spyware, trojan horse and cookies
- Network threats: packet sniffing, spoofing

#### **Unit 17 “Computer Protection”**

- Cryptography: decryption and encryption
- Protection against risks: antivirus software, firewall, user’s precautions
- Best practices to protect your computer and data
- Network security, secure payments and copyright

**Firmato in originale agli atti**

**Materia: MATEMATICA**

**A.S. 2021-2022, CLASSE 5BI**

**Docente: GIUSEPPE D'ORO**

**Testo adottato:**

**M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – CORSO BASE VERDE DI MATEMATICA (vol.4A, 4B e 5)  
Casa Editrice Zanichelli**

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

Conoscenze:

- Contenuti delle singole unità didattiche

Capacità:

- Uso corretto del lessico e del formalismo logico-matematico.
- Applicazione delle conoscenze in contesti noti.
- Analisi e sintesi.
- Metodo di studio.

Competenze:

- Individuare gli elementi caratterizzanti di un problema.
- Lavorare sia individualmente che in gruppo.
- Uso consapevole delle tecniche di calcolo.
- Applicazione delle conoscenze in contesti non noti.

**Metodologia didattica**

- Lezione breve frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Visione di filmati
- Attività di laboratorio
- Problem-solving*

**Strumenti didattici**

- Libri di testo
- Lavagna
- Applicativi: Office, GEOGEBRA
- Piattaforma Edmodo

**Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Test a risposta a risposta singola e a risposta multipla
- Ricerca e documentazione

**Indicatori di valutazione**

- Livello di conoscenze e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Consegna dei compiti.*

**Risultati ottenuti:** La classe non ha presentato problemi disciplinari. L'interesse, l'impegno nello studio e la partecipazione sono stati in generale continui. Alcuni studenti che, inizialmente, presentavano una scarsa preparazione di base, hanno in parte recuperato.

Il profitto generale della classe, nel complesso, è stato sufficiente.

## PROGRAMMA SVOLTO

### ■ **Recupero:**

- problemi di ottimizzazione.

### ■ **CALCOLO INTEGRALE:**

- differenziale di una funzione,
- primitiva di una funzione e integrale indefinito,
- integrali immediati,
- linearità dell'integrale indefinito,
- metodi di integrazione,
- l'integrale definito e il calcolo delle aree di superfici piane,
- teorema della media e suo significato geometrico e probabilistico,
- valore medio di una funzione,
- funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale,
- formula di Leibniz-Newton,
- integrali impropri,
- equazioni differenziali a variabili separabili.

### ■ **Funzioni a due variabili:**

- disequazioni in due variabili,
- dominio di funzioni a due variabili,
- derivate parziali prime e seconde,
- punti stazionari ed Hessiano.

### ■ **Elementi di statistica inferenziale e calcolo delle probabilità:**

- variabili aleatorie: media, varianza e funzione di ripartizione,
- distribuzioni di probabilità fondamentali: binomiale e normale,
- tavola di Sheppard,
- distribuzioni campionarie: della media e della frequenza,
- stima per intervallo della media di grandi campioni,
- stima per intervallo della percentuale,
- verifica delle ipotesi su una media,
- verifica delle ipotesi su una percentuale.
- giochi aleatori.

### ■ **Calcolo numerico:** metodi per approssimare gli zeri di una funzione.

### ■ **Elementi di STORIA della MATEMATICA**

- principali studiosi che hanno fondato e/o sviluppato il calcolo infinitesimale e delle probabilità.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

## **Materia: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)**

**Docente: Luigi Domenico CAPRA**

**Testo adottato:** Ollari, Meini, Formichi, “Gestione, progetto e organizzazione d’Impresa”, Editore: Zanichelli

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Il corso di “Gestione progetto, organizzazione di impresa” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; riconoscere e applicare i principi dell’organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.

### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming
- Analisi di casi
- Role play
- Attività di laboratorio
- Altro *[specificare]*

### **Strumenti didattici**

- Libri di testo
- Altri testi
- Eserciziari
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- DVD e CD-ROM
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook



- Tablet
- Applicativi Office o equivalenti
- Applicativo AUTOCAD
- Attrezzature di laboratorio
- Piattaforma Moodle
- Altro *[specificare]*

#### **Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche
- Relazioni di laboratorio
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo
- Altro *[specificare]*

#### **Indicatori di valutazione (lezioni in presenza)**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Altro *[specificare]*

#### **Indicatori di valutazione (periodo DDI)**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Altro *[specificare]*

#### **Risultati ottenuti**

Il corso di GPOI nella classe 5BI, è stato strutturato in modo tale da fornire agli studenti un adeguato approfondimento dei temi concernenti la Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPOI), sviluppando abilità e competenze teoriche ed operative.

Nelle esercitazioni guidate alla lavagna si è cercato di enfatizzare uno stile di apprendimento cooperativo coinvolgendo il gruppo classe nella risoluzione dei problemi assegnati. Nelle lezioni sono stati largamente trattati gli aspetti principali attinenti la gestione dei progetti e l'Organizzazione di Impresa, sottolineando l'importanza della riflessione sulle procedure e il fare operativo.

Gli studenti sono stati guidati in attività volte all'individuazione dei tratti salienti dei problemi al fine di coglierne gli aspetti essenziali, per poi procedere con la transizione dal concreto all'astratto, attraverso lo sviluppo di modelli, sino alla traduzione in istruzioni formalizzate.

## PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1	Economia e Microeconomia e Organizzazione d'impresa.
COMPETENZE – risultati di apprendimento attesi.	
utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	
CONOSCENZE	ABILITA' / CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelli economici</li> <li>• domanda, offerta, azienda, concorrenza, mercato, prezzo, profitto</li> <li>• il bene informazione</li> <li>• switching cost, lock-in</li> <li>• Economie di scala e di rete</li> <li>• Outsourcing</li> <li>• Modelli e cicli aziendali, stakeholder</li> <li>• Tecnostruttura: Sistema Informativo</li> <li>• Tecnostruttura: ERP e MRP</li> <li>• Tecnostruttura: WIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</li> <li>• Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</li> <li>• Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</li> </ul>
MODULO 2	Gestione di progetto.
COMPETENZE – risultati di apprendimento attesi.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</li> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>	
CONOSCENZE	ABILITA' / CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project Management</li> <li>• Il PMBOK</li> <li>• WBS</li> <li>• Tempi, Costi, Risorse</li> <li>• Earned Value</li> <li>• PERT</li> <li>• Cammino critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</li> <li>• Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</li> <li>• Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore</li> </ul>
MODULO 3	Economia e Microeconomia e Organizzazione d'impresa.
COMPETENZE – risultati di apprendimento attesi.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software Life Cycle</li> <li>• Agile Programming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</li> <li>• Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo</li> </ul>

**Firma del docente**

**Firma dei rappresentanti degli studenti**  
*[almeno due]*

**FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI**

a.s. 2021-2022

**PROGRAMMA INFORMATICA**  
**CLASSE 5°B Inf – Corso DIURNO**

**Materia: INFORMATICA**

**Docente: Domenico VITTONI, Romina BIAVA**

**Testo adottato: FORMICHI FIORENZO / MEINI GIORGIO / VENUTI IVAN. CORSO DI INFORMATICA 2ED. - PER INFORMATICA. VOLUME 3 (LD) BASI DATI RELAZIONALI E SQL; XML E JSON. PROGRAM. WEB LATO SERVER IN PH. ZANICHELLI EDITORE**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- Conoscere le motivazioni che portano ad utilizzare i database.  
Conoscere la differenza tra l'organizzazione logica e fisica dei dati.

Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati (DBMS)  
Architettura logica di un sistema di gestione delle basi di dati  
Modellazione dei dati, Il modello E/R, Entità, Associazione e Attributi  
Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale

- Conoscere i Linguaggi per operare su basi di dati relazionali  
Algebra e operatori relazionali  
Linguaggio SQL, comandi DDL e DML del linguaggio SQL.
- Il linguaggio XML e il linguaggio JSON per la gestione dei dati

**Metodologia didattica**

- Lezione frontale
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Attività di laboratorio
- Discussioni guidate

**Strumenti didattici**

- Libri di testo
- Lavagna
- Videoproiettore
- Attrezzature di Laboratorio Informatico
- Applicazione EasyPhp e linguaggio SQL
- Piattaforma Moodle per la consegna di esercitazioni

**Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Prove pratiche
- Simulazione prove di esame

- Esercitazioni guidate

#### **Indicatori di valutazione**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Impegno nelle attività di laboratorio

#### **Risultati ottenuti**

Coerentemente a quanto descritto nel piano di lavoro, lo svolgimento del programma è stato distribuito in modo equilibrato nel corso dell'anno scolastico in modo da consentire chiarimenti ed adeguate esercitazioni che permettessero alla classe il corretto apprendimento.

La classe ha tenuto un comportamento corretto nel corso dell'anno. La parte della classe ha mostrato un interesse e una buona partecipazione al confronto e al dialogo, una seconda parte ha dimostrato un interesse altalenante.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **MODULO 1: Progettazione database – progettazione concettuale**

- Sistema informatico e sistema informativo
- DBMS e sua architettura
- Progettazione concettuale e modello ER
- Identificatori interni, identificatori esterni, generalizzazioni, molteplicità relazioni
- Semplificazione del modello ER

#### **MODULO 2: Progettazione database – progettazione logica**

- Passaggio dalla progettazione Concettuale a quella logica
- Vincoli di Integrità e Foreign Key
- Attributi Chiavi primarie, chiave candidata e superchiave e Foreign Key
- Normalizzazione. Prima, seconda e terza forma Normale

#### **MODULO 3: LINGUAGGIO SQL -DDL (Data Definition Language)**

- Caratteristiche Linguaggio SQL -DDL (Data Definition Language)
- Creazione Tabelle (CREATE TABLE), Cancellazione Tabelle(DROP TABLE), Modifica(ALTER TABLE)
- Definizione PRIMARY KEY, FOREIGN KEY. Vincoli CHECK
- Domini Elementari( INT,NUMBER,CHAR,VARCHAR,DATE,...)

#### **MODULO 4: LINGUAGGIO SQL DML (Data Manipulation Language)**

- Introduzione Algebra Relazionale
- Operatori relazionali
- Operazione di Join tra tabelle
- Istruzioni del DML di SQL (INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT)
- Query , Query aggregate, Query annidate

- Operatori di unione, intersezione e differenza
- Viste
- Transazioni e Trigger
- Istruzioni del DCL di SQL (GRANT, REVOKE)

#### **MODULO 5: Linguaggi per gestione e rappresentazione dei dati XML e JSON (cenni)**

- Sintassi XML (cenni)
- Definizione XML mediante schemi XSD (cenni)
- Sintassi JSON (cenni)

#### **MODULO 6: LABORATORIO**

- Utilizzo di EasyPhp per esercizi di creazione, interrogazione e manipolazione di data base con linguaggio SQL
- utilizzo di Draw.io (o similari) per esercizi di modellazione di data base

**“FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI”**

# **PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI**

**a.s. 2021-2022, Classe 5BI**

**Docente:** Bramato Mirella – Bocchio Patrizia

**Testo adottato:** InternetWorking Sistemi e Reti –Juvenilia Scuola 5° anno seconda edizione

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## **Metodologia didattica**

- lezione frontale partecipata con trascrizione dei concetti fondamentali alla lavagna/LIM
- lettura commentata, partecipata ed esemplificata del libro di testo o delle fotocopie integrative fornite dall'insegnante
- esercizi in classe svolti sia a livello collettivo ed a partecipazione libera da parte degli alunni sia a livello individuale, con correzione collettiva
- esercizi da svolgere/completare a casa
- esercizi/progetti svolti in laboratorio a volte singolarmente a volte a gruppi
- studio autonomo di alcuni argomenti, con supporto se necessario degli insegnanti, utilizzando fonti cartacee e/o online.

## **Strumenti didattici**

- Libro di testo
- Appunti forniti dal docente
- Sw di simulazione
- proiettore

## **Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche
- Relazioni di laboratorio
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione

## **Indicatori di valutazione**

- conoscenza dei concetti
- originalità delle soluzioni
- comprensione dei concetti
- impegno dell'alunno, partecipazione
- utilizzo di lessico appropriato nell'esposizione dei concetti
- correttezza e tempistica adeguata nella consegna di esercizi
- correttezza delle soluzioni
- esposizione chiara e completa di eventuali relazioni

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **RIPASSO DI PARTE DEI PROGRAMMI DEGLI ANNI PRECEDENTI (3-4)**

Architetture di rete: ISO/OSI, TCP/IP

Il livello Data Link: funzioni principali, il protocollo IEEE 802.3 (Ethernet)

Il livello Network: funzioni principali, protocolli IP, ARP, ICMP

Il livello Transport: funzioni principali, protocolli TCP e UDP

### **LIVELLO FISICO**

Tipologia di cavi

Fibra ottica

Wireless

### **Il livello Application**

funzioni principali,

il protocollo HTTP

### **Le VLAN**

definizione, casi di utilizzo,

tipi (tagged e untagged)

### **Principali comandi del sistema operativo Cisco**

Interfaccia CLI

### **Routing**

### **LA CONFIGURAZIONE DEI SISTEMI IN RETE**

Necessità di protocolli per la configurazione di una rete

Protocolli di configurazione di un host:

- il protocollo ARP/RARP
- il protocollo DHCP:
  - address pool, assegnamento dinamico degli indirizzi e vantaggi
  - vari tipi di configurazione dinamica
  - lease e sua durata

Relay Agent

Problematiche di sicurezza con DHCP

Esercitazioni con Packet Tracer

### **LA SICUREZZA DELLE RETI E DEI SISTEMI**

Sicurezza fisica, dei dati e dei programmi

La crittografia:

- concetti generali
- a chiave simmetrica, semplici algoritmi
- a chiave pubblica: autenticazione, confidenzialità, integrità dei dati
- i certificati digitali e gli enti certificatori

### **LE RETI WIRELESS**

Scenari di reti senza fili:

- WPAN
- WLAN, access point e parametri di configurazione
- WMAN
- WWAN

La sicurezza nelle reti wireless

- principali rischi
- tipi di crittografia
- autenticazione, i server Radius



## **FILTRAGGIO DEL TRAFFICO E PROTEZIONE DELLE RETI LOCALI**

I firewall e le ACL

Proxy server

Le tecniche NAT e PAT

La DMZ

## **LE RETI PRIVATE VIRTUALI**

Caratteristiche generali di una VPN, vantaggi e svantaggi

Tipi di VPN:

- remote-access-VPN: server NAS e server AAA
- site-to-site VPN: intranet-based ed extranet-based

La sicurezza nelle VPN:

- tecniche generali per la sicurezza:
- autenticazione dell'identità e accounting
- cifratura del traffico in rete
- tunnelling

Protocolli per la sicurezza

- Ipsec: protocolli IKE, AH, ESP, concetto di Security Association
- SSL/TLS: https ed i certificati digitali
- confronto tra IPsec e SSL/TLS

## **RETI CELLULARI**

Gestire la mobilità in una rete IP

Il protocollo mobile IP

Le reti cellulari e l'accesso a Internet

**Firma dei docenti**

**Firma dei rappresentanti degli studenti**

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

a.s. 2021-2022

**PROGRAMMA TELECOMUNICAZIONI**  
**CLASSE 5° B Informatica – Corso DIURNO**

**Materia: TELECOMUNICAZIONI**

**Docente: Domenico VITTONI – Patrizia BOCCHIO**

**Testo adottato: nessun libro adottato**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita di IoT.
- Conoscere la differenza e la gestione di sensori e attuatori
- Utilizzare una scheda MC per il controllo di sensori
- Gestire i sensori/attuatori tramite WiFi

**Metodologia didattica**

- Attività di laboratorio

**Strumenti didattici**

- Materiale fornito dal docente
- Lavagna
- Videoproiettore
- Attrezzature di Laboratorio Informatico
- Piattaforma Moodle per la consegna di esercitazioni

**Tipologia di verifiche**

- Prove pratiche
- Esercitazioni guidate
- Relazioni scritte

**Indicatori di valutazione**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Impegno nelle attività di laboratorio

**Risultati ottenuti**

Coerentemente a quanto descritto nel piano di lavoro, le attività a programma sono state svolte esclusivamente in laboratorio.

La classe ha tenuto un comportamento corretto nel corso dell'anno. La maggior parte della classe ha mostrato un interesse e una buona partecipazione alle attività di laboratorio, pur disponendo di un numero limitato di componenti hardware utilizzabili.

Al termine del corso gli allievi hanno presentato il proprio progetto da realizzare nell'ottica IOT.

Il raggiungimento delle conoscenze degli argomenti trattati e delle competenze raggiunte può essere giudicato mediamente soddisfacente.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MODULO 1: Tecnologie, sistemi e piattaforme per l'IoT**

- Smart object
- Architetture IoT
- Sistemi di comunicazioni IoT
- MQTT

### **MODULO 2: ARDUINO e sistemi di comunicazione**

- Comunicazione parallela/seriale, comunicazione Asincrona/sincrona
- Comunicazione seriale UART Arduino, Seriale RS232, Seriale RS485
- Comunicazione I2C
- Sensori di Temperatura Analogici LM35 , TMP36.
- Conversione Analogica/digitale in Arduino
- Sensori Digitali di temperatura e Umidità DHT11

## **LABORATORIO**

### **MODULO 3: Sistemi di prototipazione nell'ambito IoT**

- Ambiente di simulazione Thinkercad Circuit.
- ARDUINO e controllo Led Neopixel ed uso sensore di Temperatura
- Comunicazione seriale tra due schede Arduino. Invio del dato acquisito dal sensore di Temperatura
- Acquisizione della temperatura e dell'umidità tramite sensore digitale DHT11
- Comunicazione tramite I2C tra più schede Arduino
- Configurazione di un ESP32 come webServer per l'accesso ai dati di temperatura.

**“FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI”**

IL NUOVO  
*Olivetti*



**ESAME DI STATO- a.s. 2021-2022 – Classe 5BI**

**7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI**

**Materia: TPSIT (TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI)**

**Docente: CHIAVERINA Luigino**

**Co-Docente: MINET Mauro**

**Testo adottato: IACOBELLI C. / AJME M.L. / MARRONE V**

**PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO VOLUME PER IL 5° ANNO  
JUVENILIA**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

**PHP**

Progettazione pagine web interattive e dinamiche con contenuti ottenuti interagendo con un database

Pagine dinamiche lato Server (WEB Server)

Sintassi del linguaggio

Utilizzo "." e "!"

Variabili

Costanti

Operatori Matematici, Relazionali, Logici

Costrutti If-else, Switch

Cicli While, Do-While, For, Foreach

Array Indicizzati e Associativi

Invio dati da un Form:

Metodo Get e Post

Input Submit e Reset

Altri tipi di Input (Text, CheckBox, Radio, Number, ... i più comuni)

Controllo dati in Javascript

Cookie

Sessioni

Accesso ad un Database (DB Server)

## Progetto AVE

Il Progetto AVE (Erasmus) ha permesso agli studenti di seguire un percorso didattico biennale che ha previsto:

- La collaborazione a livello internazionale di più Istituti scolastici con un obiettivo progettuale comune
- L'analisi di una problematica realistica di monitoraggio dello stato di salute di alcune categorie di utenti
- La progettazione e realizzazione di un sistema informativo, con interfaccia WEB, atto a gestire le interazioni tra le varie tipologie di utenti (pazienti, dottori, amministratori...) e la memorizzazione di tutti i tipi di dati
- L'utilizzo di strumenti di comunicazione di informazioni a livello internazionale
- La pratica del lavoro in team, sia a livello di Istituto che tra Istituti
- Viaggi di istruzioni in alcune nazioni europee

Tutti gli studenti delle due classi Quinte Informatica sono stati coinvolti nella progettazione e realizzazione del Sistema Informativo, mentre solo un numero ristretto di studenti disponibili hanno seguito le attività di approfondimento extracurricolare e partecipato alle Visite di Istruzione

Gli obiettivi trasversali principali di queste attività sono stati:

- dare ad ogni allievo la possibilità di esprimere le proprie capacità individuali e la chance di mettere in gioco le loro competenze, acquisite nel corso degli anni di studio
- dare agli studenti la possibilità di interagire in modo approfondito con i compagni, con modalità molto simili a quelle che si riscontrano in una qualsiasi attività lavorativa
- dare agli studenti la possibilità di interagire con colleghi di altre nazioni, conoscerne le modalità di vita, di frequentazione della scuola, il patrimonio culturale e paesaggistico...

Molta importanza è stata riservata alla redazione della Relazione di Progetto dove lo studente ha dovuto documentare in modo esaustivo tutte le fasi del Progetto: analisi, pianificazione, realizzazione, controllo qualità, documentazione.

## Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di siti web
- Discussione guidata
- Visione di filmati
- Brainstorming
- Analisi di casi
- Viaggi di Istruzione

## Strumenti didattici

- Libri di testo
- Siti Web
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Attrezzature di laboratorio

Piattaforma Moodle

### **Tipologia di verifiche**

- Prove scritte
- Relazioni di Progetto
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo

### **Indicatori di valutazione**

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Partecipazione ai viaggi di Istruzione

### **Risultati ottenuti**

Durante le ore di laboratorio gli studenti hanno mediamente partecipato alle attività didattiche, interagendo con i docenti.

Gli studenti che hanno partecipato ai viaggi di Istruzione hanno acquisito una sufficiente/buona padronanza dell'uso della lingua inglese e di adattamento alle modalità di vita delle altre nazioni.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

I contenuti previsti per la parte PHP sono stati svolti pressoché completamente.

**Firma dei docenti**  
**FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI**

**Firma degli Studenti**  
***FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI***



## Istituto di Istruzione Superiore "C.Olivetti"

Colle Bellavista - 10015 - Ivrea (TO) - tel 0125/631863 Fax 631872

c.e.p. N 22034102 - c.f. 84003890013 - P.IVA 02263110013

[TOIS012001@IISIVREA.IT](mailto:TOIS012001@IISIVREA.IT)

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, A. S. 2021-2022, CLASSE 5 B INFORMATICA**

<b>Materia</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>Docente</b>	Francesco Porcelli
<b>Classe</b>	5 B Informatica
<b>Testi adottati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A B C delle scienze motorie..... Balboni</li></ul>
<b>Ore di lezione effettuate a.s. 2021-22 al 15 maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 30</li></ul>
<b>Obiettivi realizzati</b>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contenuti e terminologia specifica della disciplina.</li><li>• Significato delle azioni e modalità esecutive.</li><li>• Movimenti fondamentali e loro espressione tecnico sportiva.</li><li>• Giochi di gruppo pre-sportivi (Dodge ball)</li><li>• Dagli schemi motori di base alle abilità motorie</li><li>• Le abilità motorie riportate ai giochi sportivi.</li><li>• Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcetto, rapid football, Volano, Ping Pong</li><li>• Tecniche relative ai fondamentali e tattiche individuali di squadra.</li><li>• Regole fondamentali di gioco.</li><li>• Acquisizione dell'abitudine allo sport come costume di vita.</li><li>• Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</li></ul> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento delle capacità fisiologiche di base: Andature e prevenzione degli infortuni</li><li>• Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e del senso civico.</li></ul> <p>Mobilizzazione generale. Elasticità muscolare. Destrezza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinazione ed equilibrio.</li><li>• Prestazione e controllo del movimento</li><li>• Collaborazione per un fine comune.</li><li>• Autocontrollo, autonomia e rispetto delle regole.</li><li>• Acquisizione abitudine allo sport come costume di vita</li></ul>

**Argomenti svolti**

## Pratici:

- Esercizi di andature e riscaldamento per la prevenzione degli infortuni
- Cross fit...Esercizi elementari delle varie stazioni di potenziamento, generale e specifico, a carico naturale.
- Psicomotricità: sollecitazione e consolidamento della destrezza, dell'equilibrio, della coordinazione, schemi motori di base e dello schema corporeo. Stretching è mobilità articolare
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcetto, rapid football : le abilità motorie nei giochi sportivi

## Teorici:

- Gli schemi motori di base e le abilità motorie
- Le capacità condizionali: Resistenza, forza, velocità, rapidità
- Nozioni tattiche degli sport di squadra: Basket, Calcetto, Volley
- Benessere e alimentazione
- Il doping
- Il ping pong

**Metodo di insegnamento**

- Il metodo è stato quello di partire dall'azione globale per giungere, attraverso le scomposizioni analitiche, all'acquisizione sintetica del gesto corretto. Dimostrazioni pratiche e lavoro individualizzato.

**Mezzi e strumenti di lavoro****Strumenti di valutazione**

- Palestre e ambienti all'aperto e did
- Le verifiche sono state realizzate tramite monitoraggi continui sulle attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, sull'impegno, interesse dimostrati e sulla partecipazione attiva alle attività proposte.
- Le conoscenze e le competenze acquisite. Il livello di autonomia e autogestione raggiunto. La capacità critica e autocritica.
- Pratica delle attività motorie sportive di squadra ed individuali.
- Osservazione individuali su specifiche abilità
- Conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.
- Strumenti di valutazione: test sulle capacità condizionali e osservazione su specifiche abilità, pratica delle attività motorie sportive di squadra e individuali sia a livello scolastico che extra-scolastico, conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.

Ho basato la maggior parte del lavoro su mantenimento della condizione fisica e sull'insegnamento dei valori propri dello sport.

Alcuni argomenti sono stati trattati all'interno del programma di educazione civica: Doping, alimentazione e benessere.

La predisposizione alle attività di squadra evidenziata sin dalle prime lezioni ha necessariamente portato, nello svolgimento del programma, a privilegiare il calcio a 5, il basket, rapid football e la pallavolo, campo ridotto e campo regolare intesi dai ragazzi sia come momento ludico e sia come occasione per approfondire le dinamiche di gioco o per conoscere e sperimentare momenti di preparazione specifica.

La partecipazione alle lezioni è stata regolare da parte di tutti gli allievi.

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI



Prof. Porcelli Francesco